

186730 Республика Карелия г. Лахденпохья у. Трубачева д.1 тел: 8(81450)47489

e-mail: sadik-solnishko3@mail.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МКДОУ Детский сад № 3
«Солнышко»
_____ Копанова С.В.
Приказ № 83-о от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального Казённого Дошкольного
Образовательного Учреждения
Детский сад №3 «Солнышко»**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3
I	Целевой раздел программы	3
	Обязательная часть программы	
1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1 Цель и задачи программы	3
	1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2	Планируемые результаты реализации программы	5
	1.2.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте	6
	1.2.2 Планируемые результаты в раннем возрасте	6
	1.2.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте	6
	1.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	6
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	7
II	Содержательный раздел программы	7
	Обязательная часть программы	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	7
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2	Познавательное развитие	8
2.1.3	Речевое развитие	8
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	9
2.1.5	Физическое развитие	9
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
2.7	Рабочая программа воспитания	18
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
III	Организационный раздел	43
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	59
3.5	Кадровые условия реализации программы	60
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	62
3.7	Календарный план воспитательной работы	65
IV	Дополнительный раздел	71
4.1	Краткая презентация	71

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Солнышко» г.Лахденпохья (далее – МКДОУ Детский сад № 3 «Солнышко») разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Программа реализуется на русском государственном языке Российской Федерации. Форма обучения: очная.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе формирования Программы, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО заложены следующие основные **принципы**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностный подход – исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития, определяемого непосредственными и социальными мотивами поведения. (В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо и деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Поэтому, предлагаемая деятельность должна быть для ребенка осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие).

Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, ее самобытность, самооценку, развитие индивидуальных способностей:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. (В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.)

Деятельностный подход предполагает:

в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой он самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач;

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

выстраивание совместной деятельности ребенка и взрослого на основе сотрудничества;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Для детей дошкольного возраста используется игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФОП ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний возраст (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольной образовательной организации. И не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 6, пункт 15.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 7, пункт 15.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 8, пункт 15.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

Ссылка на ФОП ДО страница 15, пункт 15.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Ссылка на ФОП ДО страницы 17-20, пункт 16.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть образовательной программы ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема и разработана с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.4. Планируемые результаты освоения парциальной программы:

Результатом освоения программы являются:

1. Развитие мелкой моторики рук;
2. Обострение тактильного восприятия;
3. Улучшение цветов восприятия;
4. Концентрация внимания;
5. Повышение уровня воображения;
6. Расширение и обогащение художественного опыта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования ДООУ разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей Программе воспитания ДООУ.

Формы образовательной деятельности включены в перспективные планы по каждой образовательной области знаний по возрастным группам. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатели ДООУ самостоятельно выбирают формы образовательной деятельности детей и методы, соответствующие возрастным особенностям детей. При этом общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

1. на занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность детей, музыкальная деятельность, двигательная деятельность);
2. на совместную образовательную деятельность воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах;
3. самостоятельную деятельность детей в ходе режимных моментов;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	21-22	18, 18.2
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	22-24	18, 18.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	24-27	18, 18.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	27-31	18, 18.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	31-36	18, 18.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	36-42	18, 18.7

2.1.2.Познавательное развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	43-44	19, 19.2
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	45-47	19, 19.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	47-49	19, 19.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	49-51	19, 19.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	51-54	19, 19.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	54-57	19, 19.7

2.1.3.Речевое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	58--60	20, 20.2
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	60-62	20, 20.3

От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	62-65	20, 20.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	65-69	20, 20.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	69-72	20, 20.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	72-76	20, 20.7

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	77-78	21, 21.2
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	78-83	21, 21.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	83-90	21, 21.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	90-99	21, 21.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	99-109	21, 21.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	109-121	21, 21.7

2.1.5.Физическое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	123-124	22, 22.2
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	124-126	22, 22.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	127-130	22, 22.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	130-134	22, 22.5

От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	134-140	22, 22.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	140-148	22, 22.7

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование (далее – ДО) может быть получено в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка (часть 4 статьи 63 ФЗ от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

№	Возраст	Формы реализации
1	Младенческий мес. – 1 год)	(2) Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; Двигательная деятельность (хватание, ползание, ходьба и т.д.); Предметно-манипулятивная деятельность; Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет);
		Элементарная музыкальная деятельность;

Ранний (1 год – 3 года)	Предметная деятельность; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.); Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная, с дидактическими игрушками); Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; Самообслуживание и элементарные трудовые действия; Музыкальная деятельность (слушание, исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); Общение с взрослым и сверстниками; Речевая деятельность; Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; Двигательная деятельность; Элементарная трудовая деятельность; Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъективные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Ссылка на ФОП ДО страницы 152-157, пункты с 24.2 по 24.22.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять появление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении с взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырёх-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет

и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствуют развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности; а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. иному.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач,

вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать

воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа, далее (КРР) и инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений речевого развития. На базе ДООУ существует логопункт, КРР которого осуществляет специалист учитель-логопед.

Ссылка на ФОП ДО страницы 165-172, пункты 27, 28:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

2.7 Рабочая программа воспитания

Ссылка на ФОП ДО страницы 172 -189, пункт 29:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Солнышко» г. Лахденпохья (далее – ДООУ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В структуру рабочей программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему

народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности - жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности - культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры Воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в

	сотрудничество	случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

В ДОУ обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации
 - единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов
 - признание самоценности периода дошкольного детства
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности
- Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия образовательного учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов и в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции
 - детская художественная литература и народное творчество рассматриваются в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности ребенка в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками
 - коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий
 - в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач
- Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- ⇒ национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций
- ⇒ базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях
- ⇒ духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом
- ⇒ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

В ДОУ акцент направлен на интеграцию семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает ДОУ: ГАУ ДПО РК «КИРО», МБУ ДО «ЛЦДТ», МОУДОД «ЛРДЮСШ» и т.д.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной

программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОУ. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

На воспитание детей в ДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- ⇒ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.)
- ⇒ «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- ⇒ «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.)
- ⇒ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ создает условия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания,

Центр социально-личностного развития: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный

мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития. Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр. В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые: - способствуют развитию пяти чувств;- развивают активную и пассивную речь;- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;- увязывают представления между собой;- стимулируют творческую мысль и решение проблем;- увеличивают самоуважение;- развивают способы выражения эмоций и чувств; - знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Литературы и грамматики» Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центр безопасности: Правила дорожного движения (ПДД) – книги, плакаты, макет дороги, дорожные знаки- задания, картотеки подвижных игр и дидактических по правилам поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. Правила пожарной безопасности (ППБ). Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математики и сенсорики» представлен цифрами от 1 до 10, магнитной доской с магнитами в каждой группе, предметными картинками, счетными палочками. Часы, геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.), картотеки математических игр, головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели.

Центр строительства и конструирования. В центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. В центре развиваются способности детей различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусек), использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр изобразительного и конструктивного творчества. Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д, на развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник, приобретение опыта координации руки и зрения, освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности, формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов, знакомство с линией, цветом, формой и текстурой.

Центр «Искусства» дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности. Организация центра искусства: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала

Музыкально- театральный центр. Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений, на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д. В центре собраны картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, русские народные костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.

Центр Экологии. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об

окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений: - наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.), ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?), сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?), - классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов).

Центр физического развития и здоровья, Направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Общности (сообщества) ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОУ прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (методические объединения, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, они мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию, поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность, заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействуют к проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу, воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят, воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительские клубы.)

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса
- уважительное отношение к личности воспитанника
- умение заинтересованно слушать - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ⇒ образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания
- ⇒ образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания
- ⇒ образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания
- ⇒ образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания
- ⇒ образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В учреждении используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы: родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ.

На уровне ДОУ:

- *родительский комитет*, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- *родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
- *дни открытых дверей*, во время которых родители могут получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
- *родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения
- острых конфликтных ситуаций
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в образовательной организации и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач – это педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогическая пропаганда учитывает состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Работа с родителями в группах раннего возраста – это особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения учреждения и семьи.

Педагог проводит беседу с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в дошкольное учреждение. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Соблюдение правильного режима дня, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития.

На собраниях, во время бесед педагог подчеркивает, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Работа с родителями детей 3-4 лет. Продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. Педагог советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален в беседе с родителями воспитанников.

О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, неоднократно напоминает на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

Работа с родителями воспитанников 4-5 лет. В начале учебного года педагоги, в беседах с родителями (законными представителями) узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагоги подчеркивают возросшие возможности детей, подробно знакомят с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Важно обращать внимание родителей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Работа с родителями детей 5-8 лет. На первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его

активное стремление оказывать помощь окружающим. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги подчеркивают необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Родителям может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью, посещать с детьми музеи, выставки и т.д. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города и Республики, помогают консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные): ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В процессе совместной деятельности в образовательных ситуациях применяются такие методы работы, которые дают возможность воспитанникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

- образовательные ситуации направлены на формирование у детей представлений о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и других социально-ценностных представлений. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности;

- мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию) применяются для развития у детей интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона;

- обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;

- коммуникативные игры направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка;

- дидактические игры - это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование;

- продуктивная деятельность включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда;

- игры-практикумы направлены на развитие у детей умения регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия;

- применение ИКТ: в образовательной деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Работа с детьми

- ⇒ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- ⇒ изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам
- ⇒ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с сверстниками и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить
- ⇒ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), через включение в проводимые педагогом-психологом игры тренинги общения.

Работа со специалистами:

- ⇒ регулярные консультации педагогов со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания
- ⇒ привлечение специалистов к участию в родительских собраниях групп для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями (законными представителями):

- ⇒ регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом
- ⇒ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей
- ⇒ создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей
- ⇒ привлечение членов семей воспитанников ДООУ к организации и проведению дел группы, которую они посещают
- ⇒ организация на базе групп семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОО, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние развивающей предметно-пространственной среды на ребенка осуществляется через такие формы работы ДОО как:

- ✓ оформление интерьера помещений ДОО (холле, коридоров, групп, лестничных пролетов и т.п.)
- ✓ размещение в холле ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)
- ✓ благоустройство групп, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих групп, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в ДОО (праздников, выставок, конференций и т.п.)
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (например, высадке культурных растений, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)
- ✓ акцентирование внимания детей посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях дошкольного образовательного учреждения, его традициях, правилах

Социальное партнерство

Воспитательно-образовательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей организации достаточно широки и разнообразны. В первую очередь отлажено сотрудничество с теми учреждениями, которые могут быть полезны в повышении уровня сформированности экспериментальной деятельности детей, уровня проектных умений, уровня мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов. Среди них выделяют:

Направления	Цели:	Формы сотрудничества
ГАУ ДПО РК «КИРО»	Цель: повышение уровня профессиональной готовности педагогов.	Аттестация на квалификационную категорию. (Самоанализ профессиональной деятельности)
Сотрудничество с родителями	Цель: сотрудничество с родителями, с целью раскрытия потенциальных возможностей и интересов детей.	Проведение бесед, консультаций, развлечений, проектов, акций, Праздников Дней открытых дверей, родительских собраний, выставок, конкурсов, анкетирования и т. д.
МКОУ «ЛАХДЕНПОХСКАЯ СОШ»	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели.	Посещение уроков, занятий, педсоветов; проведение родительских собраний с участием учителей; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы; посещение методического объединения воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов; мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах; проведение Дня открытых дверей в детском саду.
МБОДО «ЛЦДТ»	Цель: нравственно-патриотическое воспитание, повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, обучение самовыражению, развитию творческих способностей.	Совместные мероприятия, участие в конкурсах, посещение кружков различной тематики.
МБУДО «ДШИ»	Цель: развитие творческих способностей детей посредством художественно-эстетического развития	Обучение детей 6-7 лет в подготовительном и 1 классе художественной школы бывших воспитанников детского сада; консультации педагогов художественной школы для воспитателей, проведение открытых мероприятий и т.д.
МОУДОД «ЛРДЮСШ» (спортивная школа)	Цель: развитие физических способностей детей посредством физического развития	Совместные спортивные мероприятия, посещение спортивных секций.
БДД ОГИБДД ОМВД по Лахденпохскому району	Цель: создание безопасных условий в ДОУ, обучение ОБЖ.	Открытые занятия, игры, тренировки, экскурсии, инструктажи, совместные развлечения.
ГБУЗ Сортавальская центральная	Цель: охрана жизни и здоровья детей	Профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами).

больница		
МКУЛЦБОКиД	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы повышение профессионального мастерства педагогов.	Совместные мероприятия, экскурсии, ознакомление с новинками литературы; посещение выставок.
Детские сады района	Цель: сотрудничество в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития детей, повышение профессионального мастерства педагогов.	Совместные мероприятия, конкурсы, проведение методических объединений педагогов.
Благотворительный фонд «Возрождение» п. Куркиеки	Цель: нравственно-патриотическое воспитание, повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, обучение самовыражению, развитию творческих способностей.	Экскурсии, участие в проектах, конкурсах, тематических праздниках, посещение выставок.
Молодежная общественная организация Лахденпохского района «Когорта молодых»	Цель: нравственно-патриотическое воспитание, формирование нравственно-патриотических качеств – воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.	Экскурсии, участие в тематических праздниках.

Выделяем следующие направления:

1. Расширение контактов с лучшими специалистами в области дошкольного образования.
2. Проведение научно-практических конференций и методических объединений по проблеме педагогического проектирования.
3. Освещение хода и результатов инновационной деятельности в средствах массовой информации.
4. Оказание методической (научно-методической) поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников, иных дошкольных образовательных учреждений во внедрении в практику их работы технологии педагогического проектирования, как форм организации образовательного процесса по основным направлениям развития дошкольного образования.
5. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, организаций иных организационно-правовых форм и форм собственности по физкультурно-оздоровительному, социально-личностному и художественно-эстетическому направлениям развития дошкольного образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДООУ предусматривает:

- ⇒ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия)
- ⇒ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках

дополнительного образования

- ⇒ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности
- ⇒ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Организационный раздел

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметнопространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей Программы воспитания ДОО
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания ДОО (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания ДОО(кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с распорядком и режимом дня, годовым учебным графиком и годовым учебным планом.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации рабочей программы воспитания ДОО уклад целенаправленно проектируется командой образовательной организации и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей функционирования Уклада ДОО.

Матрица формирования Уклада ДОО

№	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1.	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения	Устав ДОО, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.

		организации и осуществления образовательной деятельности	Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
№	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
2.	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения	Устав ДООУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
3.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: специфику организации видов деятельности обустройство развивающей предметно-пространственной среды организацию режима дня разработку традиций и ритуалов. праздники и мероприятия	Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
4.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ	Квалификационные требования к должностям в соответствии со штатным расписанием	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями)	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДООУ заключается договор
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями – партнёрами.

Кадровое обеспечение

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Кадровое обеспечение образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами и разработанными на их основе локальными актами ДОУ, регулирующими:

- ✓ формирование штатного расписания и тарификационного списка Образовательной организации;]
- ✓ систему повышения квалификации в ДОУ

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательной процесса, между сотрудниками в ДОУ

Наименование должности (по штатному расписанию)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все сотрудники ДОУ	✓ формирование у детей патриотических чувств по отношению к образовательному учреждению ✓ формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада ✓ воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада ✓ формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения ✓ содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. ✓ демонстрировать личным примером ценность любого труда ✓ знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОУ ✓ сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада ✓ мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению ✓ поощрение детской дружбы с общественной направленностью ✓ воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и другое).
Заведующий	✓ создание условий для всех категорий, связанных с воспитательной работой в образовательной организации на основании рабочей программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий ✓ принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы ✓ утверждение локальных актов, регулирующий ✓ воспитательную работу в образовательном учреждении ✓ контроль за воспитательной работой в ДОУ

Старший воспитатель	✓ руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки рабочей программы воспитания ✓ участие в разработке рабочей программы воспитания ✓ разработка плана повышения квалификации сотрудников образовательного учреждения по вопросам воспитания обучающихся ✓ планирование воспитательной работы в ДОУ , ✓ контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия ✓ взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ДОУ , разработка планов взаимодействия и совместных мероприятий ✓ тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива образовательного учреждения по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях
Воспитатель	✓ реализация направлений воспитательной работы на практике по рабочей программе воспитания ДОУ ✓ создание условий для реализации рабочей программы воспитания в конкретной возрастной группе ✓ самообразование по вопросам воспитания обучающихся ✓ участие в апробации, внесении изменений в рабочую программу воспитания ✓ просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы ✓ тиражирование эффективных авторских разработок ✓ участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей ✓ взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего образовательного учреждения
Инструктор по физической культуре	✓ формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации воспитательной работы по рабочей программе воспитания ДОУ ✓ сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего образовательного учреждения. ✓ создание условий в спортивном зале ✓ самообразование по вопросам воспитания обучающихся. ✓ участие в апробации, внесении изменений в рабочую программу воспитания ✓ просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы ✓ тиражирование эффективных авторских разработок ✓ участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей
Музыкальный руководитель	✓ формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города ✓ развитие творческого отношения к миру ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

	прекрасным в ходе реализации воспитательной работы по рабочей программе воспитания ДОУ ✓ сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего образовательного учреждения ✓ создание условий в музыкальном зале ✓ самообразование по вопросам воспитания обучающихся ✓ участие в апробации, внесении изменений в рабочей программе воспитания ДОУ ✓ просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы ✓ тиражирование эффективных авторских разработок ✓ участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей
Младший воспитатель	✓ осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников ✓ участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников ✓ совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня ✓ организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь ✓ участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников ✓ обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования ✓ взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами

Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность образовательного учреждения по реализации рабочей программы воспитания ДОУ регламентируется нормативно-правовой документацией:

- ✓ санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28)
- ✓ требованиям пожарной безопасности
- ✓ возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

Для реализации рабочей программы воспитания ДОУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ - ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ДОУ

Успешная реализация Программы ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело,

занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе ДООУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы ДООУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В ДООУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для непосредственной образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДООУ), групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей). РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДООУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДООУ мы учитывали:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует:

- ✓ требованиям [ФГОС ДО](#)
- ✓ образовательной программе ДООУ
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ возрастным особенностям детей
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ требованиям безопасности и надежности

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с [ФГОС ДО](#) РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого, в групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого

(Лего-студия, студия детского развития с интерактивной доской, исследовательская лаборатория).

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук, а также для успешной адаптации ребёнка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации.

Перспективным моделированием и проектированием гармонично-развивающей среды пребывания занимается созданная проектная группа «Дизайн-центр», в которую вошли специалисты и педагоги организации, интересующиеся вопросами дизайна и художественно-эстетического развития воспитанников. Дизайнерская деятельность проектной группы, которая является доминирующей, определяет основные направления её работы с детьми, педагогами, родителями, социумом. Работа над любым дизайн - проектом основывается на изучении новейшей литературы, представляющей уникальные оформительские идеи и проекты с современным психологическим обоснованием организации окружающей среды. Проектная группа творчески адаптирует эти идеи к специфике организации, приводит в соответствие с основными положениями психологической экологии и эргономики.

Особое внимание в работе проектной группы уделяется не только созданию гармоничного жизненного и образовательного пространства организации, но и комфортного биологического. При этом мы учитываем воздействие на человека всех окружающих сред: энергоинформационное излучение, создаваемое формой, массой, составом, цветом, расположением предметов. Обычно эти излучения не велики, но когда их достаточно много, они накладываются друг на друга, суммируются, создавая значительные потоки. От количества и качества этих излучений, длительности их воздействия зависит душевное состояние, эмоциональное благополучие ребёнка, его здоровье, успешность в деятельности. Учитывая это влияние на организм ребёнка, который более чувствителен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства мы придерживаемся определённых правил:

1. Экранизация помещений от негативного влияния громоздких конструкций здания: групповые комнаты оформляем пейзажными вставками, зрительно сглаживающими острые углы; панорамная живопись, декоративные ложные окна визуально расширяют границы пространства.
2. Создание цветового комфорта: «охлаждение» солнечных, жарких помещений цветами холодных оттенков; использование «пассивной» пастельной палитры в группе младшего возраста; активизация флегматичных детей яркими цветовыми пятнами.
3. Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром (элементы растительного декора, многочисленные пейзажные вставки для создания релаксационных зон); исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении; включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии родителей, лестницы успеха, выставки детских работ, портреты семьи).

Таким образом, предметно пространственная развивающая среда организации реализует **принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:**

- *Учёт санитарных норм и правил при организации среды.* Безопасность окружающей среды.
- *Учёт половых и возрастных различий детей.* При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
- *Дистанция, позиция при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое даёт возможность педагогу приблизиться к позиции ребёнка, а ребёнку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. В современном дошкольном учреждении должна быть такая мебель, которая легко трансформируется и даёт возможность педагогу ставить столы по-разному. Психологи утверждают, что дети, сидя за круглым столом, чувствуют себя психологически более комфортно и защищённо, поэтому они более активны в учебной деятельности. Педагогу важно помнить, что у каждого человека свои особые представления о комфортной дистанции

взаимодействия: одни чувствуют себя лучше на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной». В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Хорошо, если в группе есть уголок «взрослой» мебели: диван или стол. Наличие такой мебели позволит педагогу, удобно и уютно расположившись в вечернее время, почитать книгу ребёнку, который остался в группе один, или просто поговорить с ним и том, как прошёл день, как он проводит вечернее время дома с родителями. Приблизив ребёнка к позиции взрослого, педагог помогает малышу преодолеть чувство тревоги оттого, что всех детей забрали домой, а его ещё нет. В такой обстановке время пролетает незаметно, и малыш не чувствует себя одиноким.

- *Активность, самостоятельность, творчество.* Полученные данные комплексной диагностики помогают педагогам создавать предметно-развивающую среду. Например, ребёнок очень любит рисовать, - в группе для таких детей необходимо иметь мольберт, листы бумаги разного формата, мелки, краски, кисти, при этом малыш имеет возможность рисовать не только сидя, но и стоя. Игра в шашки и шахматы требует сосредоточенности и тишины, поэтому целесообразно в спальне около стены поставить столик, где дети могли бы играть под наблюдением помощника воспитателя. Для читающих детей подобраны книги с крупным шрифтом и простым текстом. Дети любят играть с водой и песком - уголок-лаборатория помогает им развивать любознательность, инициативность. Символы каждого центра позволяют детям легко ориентироваться в группе. Например, символ «сова» подсказывает детям, что на этой полке находятся дидактические игры для развития памяти, мышления; символ «палитра с красками, карандаш и кисть» обозначает место для продуктивной деятельности. Использование пиктограмм позволяет детям самостоятельно определять, как можно использовать тот или иной спортивный инвентарь.
- *Стабильность – динамичность.* Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.
- *Эмоциогенность, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.* Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место. Каждому ребёнку в детском саду должно быть обеспечено личное пространство: кровать и шкаф для одежды, место для хранения личных игрушек, семейного альбома.
- *Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус, чувство прекрасного. Педагогу нужно тщательно его продумать. Интерьер группы должен систематически меняться.
- *Открытость – закрытость.* Данный принцип может быть представлен в нескольких аспектах.

Открытость природе. Единство человека и природы. «Зимний сад»: различные растения, фонтанчики, клетки с птицами – помогает ребёнку приобщаться к прекрасному миру природы. Дети учатся слушать и различать звуки: журчание воды, пение птиц; они наслаждаются красотой цветущих растений и при этом отдыхают. Наблюдая за окружающим миром, они постепенно приходят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но, что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Открытость культуре. Элементы культуры не могут носить только оформительский характер, а должны органически входить в дизайн интерьера.

Открытость своего «Я». Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию «Я-образа». Наличие в группе зеркал позволит ребёнку рассматривать себя и увидеть, что при общем сходстве с другими людьми он не похож на своих сверстников

(другой цвет глаз, волос). Ребёнок знает, где можно хранить принесённые из дома игрушки и ценные для него предметы. Педагог с уважением относится к продуктивной деятельности каждого ребёнка. На стене творчества еженедельно появляются лучшие рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений организации, а также территории, прилегающей к зданию.

Планировка помещений таковы, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

Зонирование продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства сформированы разные центры. Мебель и игровое оборудование, подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное местоположение для самостоятельной деятельности, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка. Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены искусственные и природные объекты. Наряду с центрами "природы", где дети наблюдают и ухаживают за растениями, в группах оборудованы центры экспериментирования для проведения элементарных опытов с песком, водой и другими природными и неприродными веществами. Собранные в центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", "Логический поезд", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографиками, три группы оснащены проекторами.

Все материалы, оборудование и инвентарь, имеющийся в детском саду для развития детей дошкольного возраста, соответствует особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны и укрепления здоровья детей. Игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в соответствии с сертификатами качества.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

При подборе игрового оборудования в ДОУ и определении его количества учитываются условия Учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых помещений.

Подбор игрового оборудования в ДОУ осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Приобретенные игры и игрушки в ДОУ соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагоги групп, организуя образовательную среду с учётом принципов ФГОС, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Развивающая образовательная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Детский сад оснащён физкультурным залом, музыкальным залом, костюмерной, студией детского развития, комнатой психологической разгрузки. Условия образовательной среды в физкультурном зале соответствуют высокому уровню. Зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной

ориентировки (шведская стенка, дуги, гимнастические скамейки, маты, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры). В достаточном количестве представлен спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики, атрибуты и игрушки для подвижных игр, оборудование для спортивных игр: баскетбола, бактерицидная лампа, а также подборка методической литературы и пособий.

Условия образовательной среды в музыкальном зале соответствуют высокому уровню. Зал оснащен различным музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, шумовой оркестр, декорации, бутафория, ширмы, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей, мультимедийный проектор, интерактивная доска, также в зале имеется бактерицидная лампа. Музыкальная мастерская оборудована подборкой аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями, методической литературой и пособиями, сборниками нот. Детский сад оснащён костюмерной, содержащей детские и взрослые костюмы, элементы одежды и аксессуаров.

Условия образовательной среды в студии детского развития, кабинете психологической разгрузки, методическом кабинете соответствуют высокому уровню. Данные кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием, учебной и методической литературой.

Условия, созданные в ДОО, обеспечивают воспитанникам чувство психологической защищенности, помогают формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Пространство, созданное в детском саду, трансформируемое и предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов в ДОО предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Во всех помещениях ДОО, предназначенных для детей, присутствуют полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом

употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО вариативна и располагает различным пространством (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Также, вариативная среда в ДОО предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (все материалы, пособия, игры, оборудование исправны и безопасны, соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<u>Групповые комнаты</u> ○ Игровая деятельность ○ Самообслуживание ○ Трудовая деятельность ○ Самостоятельная творческая деятельность ○ Совместная деятельность с взрослыми ○ Ознакомление с природой, трудом в природе ○ Наблюдение ○ Утренняя гимнастика. ○ Занятия по музыкальному воспитанию и физической культуре. ○ Индивидуальные игры. ○ Тематические досуги. ○ Развлечения. ○ Театральные представления. ○ Праздники. ○ Родительские собрания. ○ Консультативная работа с педагогами и родителями.	○ Детская мебель для практической деятельности. ○ Уголок книги. ○ Центр изобразительного творчества. ○ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Ателье», «Салон красоты», «Автосервис», «Больница», «Поликлиника», «Школа», «Библиотека». ○ Уголок природы (глобус, географическая карта мира, России, глобус звёздного неба, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий). ○ Центр конструирования (конструкторы различных видов, размеров). ○ Центр развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по логике и математике, дидактические игры на развитие психических функций, дидактические игры по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте). ○ Музыкально-театральный центр ○ Мебель для используемых пособий, игрушек, атрибутов. ○ Музыкальный центр. ○ Пианино. ○ Магнитофон. ○ Разнообразные музыкальные инструменты для детей. ○ Подборка аудиокассет, дисков. ○ Различные виды театра. ○ Мягкие игрушки. ○ Ширма для кукольного театра. ○ Театральные костюмы детские и взрослые. ○ Зеркала. ○ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. ○ Шведская стенка. ○ Физкультурный уголок. ○ Центр экспериментирования. ○ Уголок уединения.
<u>Помещение спальни</u>	○ Спальная мебель

○ Дневной сон ○ Гимнастика после сна	○ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
<u>Помещение раздевалки</u> ○ Размещение верхней одежды ○ Информационно-просветительская работа с родителями	○ Мебель для верхней одежды. ○ Информационный уголок для родителей. ○ Наглядно-информационный материал для родителей.
<u>Кабинет специалистов (учитель-логопед)</u> ○ Логопедические и психологические индивидуальные / групповые игры с детьми ○ Консультативная работа с родителями и воспитателями. ○ Образовательная деятельность по программам дополнительного образования	○ Детская мебель ○ Выставочные стеллажи. ○ Шкаф для хранения используемых пособий. ○ Магнитофон. ○ Выставочные образцы. ○ Компьютерная техника.
<u>Методический кабинет</u> ○ Осуществление методической помощи педагогам. ○ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. ○ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. ○ Индивидуальные консультации педагогов и родителей.	○ Библиотека педагогической, справочной, методической и детской литературы. ○ Библиотека периодических изданий. ○ Пособия для занятий. ○ Обобщение опыта работы педагогов. ○ Материалы консультаций, семинаров. ○ Материалы контроля. ○ Материалы решения годовых задач. ○ Методическая копилка передового опыта. ○ Нормативные документы. ○ Материалы мониторинга. ○ Картотеки. ○ Демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми. ○ Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. ○ Компьютерное оборудование. ○ Мебель для компьютерного оборудования. ○ Стеллажи для библиотеки. ○ Мультимедийный проектор, экран. ○ Копировальная техника.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы ДООУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ соответствуют:

1. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28)
2. Требованиям пожарной безопасности
3. Возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
4. Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

ДООУ расположен в типовом здании в двух этажах. Площадь здания ДООУ составляет 670,10 кв.м. В здании имеется 4 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната). Каждая групповая комната имеет отдельный пожарный выход для эвакуации детей и сотрудников в случае необходимости.

Положительными сторонами также является то, что территория детского сада отделена забором, разделена на индивидуальные участки для организации прогулок детей каждой группы, оборудована физкультурной площадкой. Каждый участок оснащен скамейками и песочницами, современными детскими игровыми комплексами.

Территория ДОУ благоустроена, озеленена и обеспечена уличным освещением.

Во всем здании детского сада выполнено остекление окон из цельного стеклопакета. Окна всех помещений обеспечены функционирующими откидными фрамугами. Внутренняя отделка помещений детского сада безвредна для детей. ДОУ оборудован системами централизованного холодного и горячего водоснабжения и канализацией, а также централизованной системой отопления. Здание оснащено естественной вентиляцией и приточно-вытяжной вентиляцией. Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений, для искусственного освещения предусмотрены люминесцентные лампы. Все осветительные приборы имеют пылевлагонепроницаемую защиту. Таким образом, уровни естественного и искусственного освещения всех помещений соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают работники ГБУЗ «Лахденпошский ЦРБ». Медицинская сестра наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В ДОУ для медицинской сестры предоставлено помещение с соответствующими условиями (согласно СанПиН 2.4.3648-20). Медицинский кабинет, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, необходимой литературой, документацией.

Для организации питания воспитанников в ДОУ предусмотрен пищеблок, оснащенный современным оборудованием.

В ДОУ отработаны мероприятия по соблюдению пожарной безопасности. Установлены необходимые огнетушители в соответствии с правилами пожарной безопасности. В здании детского сада установлена АПС, разработана документация нормативного плана, размещены планы эвакуации.

Для безопасного пребывания детей в ДОУ установлена тревожная кнопка.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ❖ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы ДОУ
- ❖ выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;
- ❖ выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности
- ❖ выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников
- ❖ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы ДОУ
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты
- ✓ административные помещения, методический кабинет
- ✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования детей)
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ

Программой ДОУ предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Учебно-методическое обеспечение Программы

В учебно-методический комплект Программы входят следующие пособия:

1.Официальные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Москва: Проспект, 2013г.
3. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях – СанПиН 2.4.1 3049-13.

2.Управление в ДОУ.

1. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях часть 2 Порядок формирования документов – М.: ООО «национальный книжный центр», 2011 г.
2. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях: Приказы и циклограммы часть 2. ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
3. Подписное издание. Управление Дошкольным образовательным учреждением. Издательство «Творческий центр «Сфера» 2008-2014 гг.
4. Подписное издание. Справочник руководителя дошкольного учреждения. Издатель – ЗАО «МЦФЭР» 2007-2014 гг.
5. В.С. Басюк, Е.А. Мухарской. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.

6. Н.С. Галицина. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДООУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
7. О.А. Скорлупова. Контроль воспитатель – о образовательного процесса в ДООУ. М: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
8. Материалы к лекциям по работе дошкольного образования. 1-я и 2-я часть, Иркутск, 2012 г.
- 9.10. Рабочий журнал заведующего детского сада./ К.Ю. Белая 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Рабочий журнал старшего воспитателя/ К.Ю. Белая. 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Борисова О.А., Липова И.В. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и экспертиза, консультирование. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. Волгоград: Учитель, 2014.
15. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014.
16. Битютская Н.П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. Волгоград: Учитель, 2013
17. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. Охрана труда и техника безопасности в ДООУ. Волгоград: Учитель, 2014.
18. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Волгоград: Учитель, 2014.
19. К.Ю.Белая. Рабочий журнал заведующего детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.
20. К.Ю.Белая. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Методические пособия по образовательным областям

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДООУ образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Технологии и пособия по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста., 20007. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Система работы в ср.гр» М. «Мозаика-Синтез» 2010. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Куцакова Л.В. «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» М. «Мозаика-Синтез» 2007 Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2010 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»- 2 группа раннего возраста . - М.: Мозаика – Синтез, 2015. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»- М. «Мозаика-Синтез» 2015. В.И. Петрова,, Т.Д. Стульник - Этические беседы с дошкольниками 4-7л. -М.: «Мозаика-Синтез» 2015. Веракса А.Н. , Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду .М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Дыбина О.Н. Ознакомление дошкольников с предметным миром М.: Педагогическое общество России, 2012. Дыбина О.Н. Занятия по ознакомлению с окружающим в младшей группе М.: Педагогическое общество России, 2010. Дыбина О.Н. Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе М.: Педагогическое общество России, 2010 Николаева С.Н «Юный эколог» Система работы в средней группе.- М. «Мозайка - Синтез» 2010. Николаева С.Н «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе.- М. «Мозайка - Синтез» 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения– М.: Мозаика – Синтез, 2008. Соломенникова О.А. Экологические занятия в детском саду.- М.: Синтез, 20010. Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 2005 Теплюк. С.Н «Занятия на прогулках с детьми дошкольного. возраста» М.2003 Шорыгина Т.А «Формирование временных представлений.» М. 2005. Фокина Э.Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи в детей в образовательном учреждении С-Петербург 1995. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М.: Сфера, 2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2009. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 л -М.: Мозаика – Синтез, 2015. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7л.–М.: Мозаика – Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа -М.: Мозаика – Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Дыбина О.В Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Дыбина О.В Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста . - М.: Мозаика – Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2016
Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении./ Н.В.Елжова. – Ростов н /Д: Феникс, 2011. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010 Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2010. Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.2002 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Конспекты занятий М.: Мозаика- Синтез 1983. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа М.: Мозаика- Синтез 1988 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа М.: Мозаика- Синтез 1988. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная группа М.: Мозаика- Синтез 2012.

	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду младшая группа М.: Мозаика- Синтез 2016.
Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез, 2015. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2015 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2015 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Программа и методические разработки для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика- Синтез 2006 Комарова Т.С. Детское художественное творчество Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика- Синтез 2005 Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество» М«Просвещение.» 1985 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2007. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2009 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» М. «Мозаика-Синтез» 2006 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей руппе детского сада» М. «Мозаика-Синтез» 2006 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М. «Мозаика-Синтез» 2006 Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» М. «Мозаика-Синтез» 2007 Н.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в младшей группе -М. «Мозаика-Синтез» 2009 Н.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе -М. «Мозаика-Синтез» 2006 Н.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе -М. «Мозаика-Синтез» 2006 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Малышева А.Н. Поварченкова Э.М. Занятия по аппликации в детском саду Ярославль « Академия развития» 2010 Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2001. Мигунова Е.В.. Театральная педагогика в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2009. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду Ярославль « Академия развития» 2007 Ремезова Л.А. Учимся конструировать М.: « Школьная Пресса» 2005 Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки С-Петербург « Детство- Пресс» 2008 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» -М. «Мозаика-Синтез» 2008

	Соколова С. Оригами с нами не соскучишься М.» Махаон» 1999 Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие для дошкольников С-Петербург 2006 Улашенко Н.Б. Музыка Занятия с детьми старшей и подготовительной группы Издательско- торговый дом « Корифей» Волгоград 2006 Синтез» 2006 Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М - «Владос».-2002.
--	--

4. Развитие детей раннего возраста.

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. Волгоград: Учитель, 2014.
3. О. Жукова. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста от 6 м. до 3 лет. Астрель-Москва, 2010.
5. Савельева Е.А. «Солнышко на ладошке» от 0 до года. Методическое пособие от рождения до 3 лет. ФГТ Москва, 2012.

5. Коррекционная работа

- « Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ»
Веракса А.Н., Буторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: методическое пособие. М.: Мозайка-Синтез, 2022.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
«Помощь психолога ребенку с ЗПР» И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина
«Справочник дошкольного психолога» Г.А. Широкова
«Сказкотерапия в ДОУ и семье» Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П.
«Практикум по дошкольной психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
«Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка» Л.М. Шипицыной
«Психология» (Психодиагностика) Л.С. Немов
Изучаем обучая С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева
«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» И.М. Бгажнокова
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В. Цикото
«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н. Д. Денисова
Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольников. В.В. Ветрова
«Методика коррекции нарушений звукопроизношения» Лалаева Л.В.
«Учимся говорить правильно» Камратова Н.Г.
«Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.

6. Работа с родителями.

1. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско–родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Кандава Т.И., Сенкова О.А. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Ветохина А.Я. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Кыласова Л.Е. Родительские собрания. Волгоград: Учитель, 2013.

Материально-техническое оснащение

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к учреждению. В ней обеспечены условия для общения и совместной деятельности

детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того, РППС ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется:

- 4 групповых помещений
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

а также административные и служебные помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет завхоза, пищеблок.

Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПином.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера. В ДОУ имеются компьютер, ноутбук, проектор, дающий возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Ноутбук	1
3	Сканер, принтер, ксерокс	2
4	Мультимедийный проектор	1

5	Музыкальный центр	1
6	Телевизор	4
7	Видеокамера	1
8	Фотоаппарат	1

Создан официальный сайт Учреждения.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в ДОО основной образовательной программой ДОО с требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Наличие специально оборудованных помещений	Перечень кабинетов, участков
для коррекционной работы	логопункт
для оздоровительной работы	группы
для физического развития детей	группы, игровые площадки, спортивная площадка
для художественно-эстетического развития детей	центры художественно-эстетического
для познавательно-речевого развития детей	центры для познавательно-речевого развития детей в группах

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 195-196, пункт 33.1.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 196-197, пункт 33.1.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 3 до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 197-198, пункт 33.1.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 4 до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 198-200, пункт 33.1.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 5 до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 200-203, пункт 33.1.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 6 до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 203-205, пункт 33.1.6.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1,5 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 205-205, пункт 33.2.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 1,5 до 2 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 206-206, пункт 33.2.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 206-207, пункт 33.2.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 3 до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 207-208, пункт 33.2.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 4 до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 209-210, пункт 33.2.6.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 5 до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 210-212, пункт 33.2.7.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 6 до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 212-214, пункт 33.2.8.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 3 до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 4 до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 5 до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

От 6 до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-215, пункт 33.3.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Примерный перечень анимационных произведений

Ссылка на ФОП ДО страницы 215-218, пункт 33.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Ссылка на ФОП ДО страницы 218-219, пункты 34.-34.5:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Структура педагогического состава учреждения представлена:

- педагогические работники: воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель. Реализация программы осуществляется:

- 1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. (Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником).

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусматриваются различные формы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Методическое сопровождение Программы

Направление деятельности	Содержание работы
Организационные вопросы	Беседа с аттестующимися воспитателями
	Составление графиков организации совместной деятельности с детьми для каждой возрастной группы
	Составление графика аттестации
	Составление и утверждение планов работы по темам самообразования
	Оформление документов по аттестации
	Анкетирование
Мониторинг	Отслеживание динамики уровня профессионального мастерства педагогов
	Отслеживание динамики уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
	Отслеживание динамики уровня удовлетворённости педагогов качеством организации педагогического процесса и условиями труда
	Отслеживание динамики достижения целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте, и на этапе завершения дошкольного образования
	Отслеживание динамики осуществления оздоровительной деятельности
Совершенствование профессионального мастерства педагогов	дни открытых дверей
	взаимопосещение педагогов
	проведение открытых занятий, мастер-классов
	Смотры-конкурсы
	Организация досуговой деятельности:
	Тематические дни
	Планирование каникул
	Семинарские занятия:
	по обучению и воспитанию детей
	по взаимодействию с семьёй и социумом
	Мастер-классы
	Консультации:
	для педагогов по отдельным вопросам воспитания и обучения детей
	для отдельных педагогов
	для молодых специалистов
	Круглые столы
	Организация работы творческих микрогрупп
	Организация выставок для педагогов:
	Тематические
	Аттестационные
	Новинки педагогической литературы
	Импульсы для творческой самореализации:
	Поздравления с памяtnыми датами (день рождения, годовщина трудового стажа, рождение внуков и детей, окончание сессии или учебного заведения).

	Признание заслуг: Признание труда сотрудников, добившихся значительных результатов Демонстрация отношения организации и руководителя к высоким результатам труда. Популяризация результатов труда отдельных сотрудников, получивших признание. Реклама сотрудников внутри организации и за её пределами. Система индивидуально-дифференцированного подхода: Индивидуальное консультирование, семинары, мастер-классы Сопровождение работы педагогов по темам самообразования. Сопровождение работы педагогов по индивидуальным планам профессиональной деятельности. Традиции: Творческие отчёты Празднование дней рождений детского сада Профессиональные конкурсы Празднование Дня дошкольного работника – 27 сентября
Педагогические советы	Обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования. Обсуждение результатов тематических проверок. Обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта. Обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных материалов. Повышение педагогического мастерства педагогов.
Контроль	Тематический Фронтальный Оперативный Систематический
Повышение рейтинга ДОУ на муниципальном уровне	Участие в городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, методическое объединения, проекты). Обобщение педагогического опыта (конференции, методическое объединения, фестивали). Организация и проведение детсадовских мероприятий.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Соответствует ФОП ДО. Страницы 219 -233. Пункт 35.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5, 5-6 часов, до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период

Режимные моменты	Время				
	1 мл. гр	2 мл. гр	Ср.гр	Ст.гр	Подг.гр
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (со 2 мл гр)	8.30- 8.50	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Утренний круг1	-	20мин до 9.00	20 мин до 9.00	20 мин до 9.00	20 мин до 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 –10.35	9.00 –10.40
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.10-10.00	9.40-10.10	9.50-10.30	10.35-10.45	10.40-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.10 – 11.40	10.30 – 12.00	10.45 – 12.15	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.40 – 12.00	12.00 – 12.30	12.15 – 12.35	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.35 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность, кружки	15.30-16.10	15.30-16.00	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный ужин)	16.10 – 16.30	16.00 – 16.30	16.15– 16.40	16.20 – 16.40	16.30 – 16.50
Вечерний круг1	-	10 мин до 16.30	10мин до 16.40	10мин до 16.40	10мин до 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников
на теплый (летний) период**

Режимные моменты	Время				
	(1 мл. гр.)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей на воздухе, игры. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30- 8.50	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Утренний круг1	-	20мин до 9.00	20 мин до 9.00	20 мин до 9.00	20 мин до 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке.	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия по физической культуре, музыке.)	9.30 – 11.30	9.30 – 12.00	9.30 – 12.30	9.30 – 12.25	9.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30–12.00	12.000 – 12.30	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00– 15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30

Самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.00	15.30-16.00	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный ужин)	16.00 – 16.30	16.00– 16.30	16.15 – 16.40	16.20– 16.40	16.30– 16.40
Вечерний круг1	-	10мин до 16.30	10мин до 16.40	10мин до 16.40	10мин до 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30-18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Длительность работы группы- 10,5ч (7.30ч-18.00ч)

Дежурная группа -12ч (7.00ч-19.00ч)

*Время прогулки может быть сокращено или прогулка может быть отменена при неблагоприятных погодных условиях (сильном ветре и температуре воздуха ниже 15 градусов, штормовом предупреждении и др.).

Организация рациональной двигательной активности детей

Двигательный режим дня

(холодный период)

Форма работы	Особенности организации, продолжительность (мин)				
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (2 раза в группе, 1 раз на улице)	3 раза в неделю (2 раза - в группе, 1 раз на улице)			
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	Ежедневно				
а) утренняя гимнастика	4-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	8-10 мин	8-10мин
б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно на дневной и вечерней прогулках				
	10-15 мин	15-20мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
	В дни проведения НОД по физической культуре				
	6-8 мин	6-10 мин	8-10 мин	10-15 мин	10-15 мин
в) индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка (3-15 мин)				
г) физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности (1-3 мин)				
д) гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
	3-4 мин	4-5 мин	5-7 мин	7-9 мин	7-10 мин

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей детей и их потребностей)	
Физкультурные праздники, досуги, соревнования		1 раз в неделю, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности и возраста детей (15-30 мин)

Двигательный режим дня (теплый период)

Форма работы	Особенности организации, продолжительность (мин)				
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
НОД по физической культуре	2 раза в неделю – на улице				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	Ежедневно				
а) утренняя гимнастика	4-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	8-10 мин	8-10мин
б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно на утренней, дневной и вечерней прогулках				
	15-20 мин	20-25мин	25-30 мин	30-35 мин	30-35 мин
в) индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка (3-15 мин)				
г) физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности (1-3 мин)				
д) гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
	3-4 мин	4-5 мин	5-7 мин	7-9 мин	7-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей детей и их потребностей)				
Физкультурные праздники, досуги, соревнования		1 раз в неделю, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности и возраста детей (15-30 мин)			

Такие режимы дня и двигательной активности обеспечивают функциональную деятельность организма дошкольников, создают условия для их физического и полноценного психического развития, дают возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Безусловно, все это требует слаженной совместной деятельности персонала образовательного Учреждения.

3.7 Календарный план воспитательной работы ДОУ

(праздничные мероприятия, традиции, спортивные соревнования, походы, экскурсии, занятия, развлечения)

Месяц	Дата	Мероприятия/ Проекты/ События	Направления воспитания
-------	------	-------------------------------	------------------------

Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	3 сентября. День основания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с детьми , просмотр презентаций, фильмов на данную тематику	Социальное-познавательное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, познавательное
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Суперпапа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное
	25.09–29.09 Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.)	Интерактивное мероприятие «Путешествие в Светофорию» Выставка семейных рисунков «Красный, жёлтый, зелёный» Акция «Письмо водителю»	Социальное, познавательное
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Неделя благодарения Акция «Корзинка теплых слов» Концерт «День работника дошкольного образования»	Благодарность, дружба Социальное
	30 сентября. День освобождения Республики Карелия от фашистских захватчиков	Тематическое мероприятия в рамках темы (беседы, акции, выставки детского творчества).	Семейное, социальное, патриотическое
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей, Международный день музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Слушание музыки	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	4 октября. День защиты животных	Акция «Помоги бездомным животным»	Социальное, познавательное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	16 октября. Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Беседы: «Экология это мы!» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Социальное, трудовое, познавательное.

	Третье воскресенье октября День отца в России	Беседы, рассматривание иллюстраций	
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы» Флэш-моб	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы с детьми Рассматривание плакатов, книг, иллюстраций	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	16 ноября Международный день толерантности	Тематический день, посвященный Международному дню толерантности	Познавательное, Патриотическое, социальное.
	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
	Последнее воскресенье ноября День матери в России Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери (Карельских авторов)	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа: «Знакомство с гербом РФ» Выставка рисунков «Герб моей страны»	Патриотическое, Познавательное, социальное.
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (ситуативно)	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное
	9 декабря. День героев	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина	Патриотическое, познавательное,

	Отечества	«Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	социальное
	Международный день художника	Час стихов Беседы с детьми о творчестве Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
	31 декабря. Новый год.	Беседы: «Что такое новый год», «Традиции празднования нового года в нашей семье» Изготовление подарков	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Январь	08 января. День детского кино	Игровая программа «Киношоу» ко Дню детского кино	Познавательное, социальное
	27 января. День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Рассматривание плакатов	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	Международный зимний фестиваль "Гиперборея" (Зимние постройки)	Участие в мероприятиях в рамках фестиваля	Патриотическое, социальное, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья
	28 февраля. День Калевалы Конкурс рисунков героев Калевалы	Тематическое мероприятие «День Калевалы» Выставка рисунков: «Герои Калевалы»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое
Март	3 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Тематический день, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	социальное, познавательное
	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	27 марта – Всемирный день театра	Тематический день, посвященный Всемирному дню театра	социальное, познавательное
Апрель	1 апреля - Международный день птиц. Конкурс поделок: «Птицы в вашем краю».	Мероприятие «Пернатые соседи», посвященное празднованию Международного дня птиц	социальное, познавательное
	12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
Май	1 мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси	Познавательное, патриотическое,

	Международная акция «Георгиевская ленточка»	до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих», Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!», Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ), Акция «Окна Победы»	социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этикоэстетическое, социальное, семья
	19 мая День детских общественных организаций России	Ситуативные разговоры и беседы по теме	Познавательное, патриотическое, этикоэстетическое, социальное
	22 мая. День государственного флага Российской Федерации.	Праздник, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	Познавательное, патриотическое, этикоэстетическое, социальное
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
	27 мая. Всемирный день библиотек.	Интерактивное мероприятие приуроченное Всероссийскому дню библиотек	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	5 июня. Всемирный день окружающей среды.	Тематический день, посвященный Всемирному дню окружающей среды	Познавательное, социальное
	6 июня. День русского языка Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина (225 лет, со дня рождения А.С..Пушкина)	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное
	8 июня. День Республики Карелия	Тематический день, посвященный Дню Республики Карелия	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине	Познавательное, патриотическое

		Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
Август	12 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Солнышко» (далее - МКДОУ Детский сад № 3 «Солнышко») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Солнышко» г. Лахденпохья (далее - МКДОУ Детский сад № 3 «Солнышко») разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа состоит из следующих разделов:

Целевой раздел программы:

Обязательная часть программы:

- Пояснительная записка(цель, задачи, принципы и подходы)
- Планируемые результаты реализации программы (Планируемые результаты по возрастам)
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

Содержательный раздел программы:

Обязательная часть программы:

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Рабочая программа воспитания

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел:

- Психолого-педагогические условия реализации программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
- Кадровые условия реализации программы
- Режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Календарный план воспитательной работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958023

Владелец Копанова Светлана Васильевна

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023