

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» г. ЛАХДЕНПОХЬЯ**

Принято:

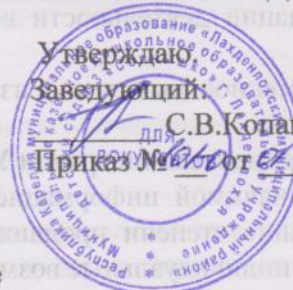
Педагогическим советом №

Протокол № от 31.08.2015г.

Утверждаю
Заведующий:

С.В.Копанова

Приказ № от 01.09.2015 г.



Положение

**о порядке ведения индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками образовательных программ в Муниципальном
казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №3
«Солнышко» г. Лакхденпохья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Порядок) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Солнышко» г. Лакхденпохья (далее - Учреждение).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогический Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящий Порядок определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Данный Порядок действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех

уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогического мониторинга

3.1. Информационная:

3.1.1. возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);

3.1.2. возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

3.1.3. возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Стимулирующая:

3.2.1. повышение профессиональной компетентности;

3.2.2. побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

3.3.1. обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты педагогического мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

4.1.1. воспитанник;

4.1.2. группа детей;

4.1.3. любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;

- обученность;

- качество обучения и воспитания и пр..

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс в целом;

- нравственное воспитание;

- трудовое воспитание;

- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования

- готовность воспитанников к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в социуме

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др..

4.2.4. Деятельность:

- игровая;

- познавательно-исследовательская;

- продуктивная;

- двигательная;

- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы

5. Основные направления и виды педагогического мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям Учреждения.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста.

5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

5.8. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

6. Организация проведения мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определённым Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителям-логопедом, педагогом-психологом с оказанием помощи старшего воспитателя.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного

образования Учреждения;

6.7.2. для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

6.7.3. результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

6.8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, оценивается трехуровневой оценкой: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (не достаточный уровень).

6.8.1. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- 8.2.1. применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- 8.2.2. подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- 8.2.3. запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- 8.2.4. оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, имеет право:

- 9.1.1. избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- 9.1.2. по согласованию с заведующим Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- 9.1.3. рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- 9.1.4. по согласованию с заведующим Учреждения переносит сроки обследования воспитанников;

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении,

несет ответственность за:

- 10.1.1. тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- 10.1.2. качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- 10.1.3. ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- 10.1.4. соблюдение конфиденциальности;
- 10.1.5. срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- 10.1.6. качество проведения обследования воспитанников;
- 10.1.7. доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- 10.1.8. оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий

11. Отчетность

11.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают по форме:

- 11.1.1. отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения;
- 11.1.2. отчет по результатам мониторинга детского развития.

11.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- 11.2.1. отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- 11.2.2. отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

11.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.4. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

12. Документация

12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим Учреждения.

12.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в общеобразовательных группах в холодный период года», «Режимом дня в общеобразовательных группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

12.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

12.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958023

Владелец Копанова Светлана Васильевна

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023